**上海市浦东新区盐仓小学发展性督导评价意见书**

依据《浦东新区义务教育发展性督导评价方案》（2023版），浦东新区人民政府教育督导室组成12人参与的督导组，于2024年5月28—29日对上海市浦东新区盐仓小学进行发展性督导评价。期间，督导组成员听取沈忠华校长自评汇报；个别访谈干部24人次、教职工28人次、学生21人次；召开相关领导、教师、学生、社区及家长代表、教研组长5个座谈会；对学校43名教师、40名学生和597名家长进行问卷调查；现场观课18节；查阅学校提供的相关资料；巡视校园环境、设施设备等。综合各方面信息，督导意见如下：

督导组认为：盐仓小学基于后“成功教育”的办学实际，在认同、悦纳“成功教育”理念的基础上，积极开展“成功教育”本土化实践探索，提出“让每个生命绽放精彩”的办学理念，紧密团结干部和教师，团结奋进，推动学校稳步发展，呈现出良好的发展态势。编制了学校课程计划和拓展型、探究型课程实施方案，探索、建立学校课程建设和实施的相关系列制度和举措，推进基础型课程的规范实施，有效利用社会资源，开发建设、实施校本课程，满足学生兴趣爱好。探索教师队伍培养，抓校本研修练内功，引外部资源助力发展，营造敬业爱岗的文化氛围，促进教师专业发展。通过“行规天天评”、主题实践活动等途径，努力培养学生成为“成功少年”。问卷显示：家长对学校目前的整体办学质量表示“满意”和“较满意”的达95.5%。

近年来，学校先后获得全国集邮示范基地、上海市行为规范示范校、浦东新区未成年人思想道德建设示范校、浦东新区儿童青少年近视防控示范校等荣誉称号。

希望学校努力解决今后发展中的下列问题：

|  |  |
| --- | --- |
| 瓶颈发展问题 | 1.学校的“成功教育”校本化实践需持续深入探索 |
| 2.学校课程的顶层设计需进一步加强，教研组建设力度需进一步加大 |
| 3.师资队伍建设需进一步总体规划，队伍结构需进一步优化 |

**一、主要成绩与经验**

**（一）夯实学校内部治理，有效利用外部资源，推动学校稳步发展**

学校积极贯彻落实党组织领导的校长负责制，修订完善了学校章程，在党员中开展“我为群众办实事、党员示范岗、党员责任区”活动。党支部加强中心组学习、落实中层干部述职考核和民主评议等，发挥党带团、团带队的引领作用。学校围绕“让每一个生命绽放精彩”的办学理念，制定了《面向现代化，五育并举，实现成功》的四年发展规划，完整与清晰地规划目标体系和工作任务，设计具体可检测的达成标志，助推了“教师幸福地教、学生快乐地学”。明确了“两办（校务办、党群办）、二处（教导处、德育室）”管理架构的职能，通过各项考核评比激发教师与学生的潜能，营造和谐氛围，优化管理，全面修订完善学校《内控管理制度（2024版汇编集）》，促进学校规范办学格局的形成。

学校借助观澜教育集团和祝桥学区的优质资源，举办教学月展示、科技节、体育节等各项活动。与张闻天故居、“星火燎原”红色基地、南汇博物馆等校外教育基地联手共建。学校家委会定期改选，班级家委会参与学校安全管理、校服甄选、食品卫生监督等，初步构建起家校社协同育人的治理体系。

**（二）扎实推进课程实施，积极开发特色课程，大力打造集邮特色**

学校制定一系列学校课程教学管理制度，开展针对问题的课题研究、基于课标的作业选编、基于教学改进的错题分析、基于快乐学习的快乐课堂打造与评价、“项目化”“跨学科”培训等活动；设计制订并实施幼小衔接的低年级主题式综合活动课程指导手册；推进节庆、学科周为主体的各类学生活动，促进了课程规范、有效实施。

学校有效利用资源，开发基于学生兴趣、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识与技能综合运用的各类兴趣拓展科目、社会实践活动、文化活动、主题探究活动等，满足了学生兴趣爱好和需求。 制订集邮特色创建方案，开发“小邮票 大世界”校本课程，尝试开展跨学科教学。成立“张闻天少年邮局”和集邮社团等，开展集邮考察、邮展、集邮竞赛等主题活动，激发学生集邮兴趣，拓展集邮文化视野，提升学生邮票鉴赏素养、实践能力和综合素养，取得了比较显著的成效。学校先后被评为“以邮育德——浦东新区两纲教育特色学校”“上海市青少年集邮特色学校和示范基地”“全国青少年集邮示范基地”。学校集邮校本课程被评为区精品课程，获全国一等奖。师生积极参加全国、市级、区级各类比赛活动，获奖颇丰。

**（三）注重师德师风建设，落实校本研修实践，优化师资队伍结构**

学校党支部充分发挥每位党员的先锋模范作用，通过示范讲课、志愿服务、事迹宣讲、评优评选、读书荐书等各种教育活动，倡导“敬业、奉献”精神。不断强化师德规范，将师德表现纳入教师各类考核，实行师德一票否决制，营造良好的教书育人环境，教师师德素养整体良好。近三年，有2位教师获浦东教育系统三八红旗手称号，2个团队获教育系统巾帼文明集体，2人获观澜集团“师德模范”称号。

学校充分利用学区集团、区教发院以及第三方专业机构等优质资源，搭建学科工作坊、骨干教师工作室、星火班主任基地等研修平台，邀请语数英学科专家、教科研专家到校指导，有效促进教师转变教育理念，改进教育教学方式。引导教师制订个人专业发展规划，鼓励青年教师开设公开课、研究课，参加教学评比，开展课题研究，通过规划引领、导师带教、团队研修等渠道，加速青年教师专业成长，有效促进了教师队伍素质的整体提升。教师职称结构得到明显优化，本轮规划实施期间，学校中级职称比例明显扩大，由2020年占比52.09%扩大到2023年的73.42%。

**（四）发挥德育为先作用，落实五育并举方案，探索培育“成功少年”**

学校注重对学生的社会主义核心价值观教育和革命理想教育，厚植家国情怀，培养学生良好品行。以星火村“星火燎原”红色教育基地、张闻天故居、南汇博物馆为依托，开展红领巾讲解员等红色文化活动，推动“长征精神”集邮特色党课、红色诗歌文化等内容进社区，深化思想引领、红色基因传承。以规范学生广播操训练为切入点抓学生行为规范养成，每学年开展学生广播操优秀班级验收、优秀班级广播操会操展示活动，从日常管理和优秀会操两方面展示训练成效。市绿标测评结果显示：学生行为规范、亲社会行为、国家认同、国际视野等指标与市区持平，学生对学校认同度高，喜欢自己的学校和老师，同学关系和睦，学生归属感强。

学校制定五育并举实施方案和细则，设计“成功少年”评价指标，围绕50条五育要求，通过自评、他评和师评探索“成功少年”的评价。通过 “快乐课堂”打造，培养学生自主学习、合作学习和探究式学习的能力，学生有积极的学习态度、较强的求知欲和良好的阅读习惯。市绿标测评结果显示：学生学业标准达成度、学习动力等指标与市区持平，自信心较强的学生占98.7%。学校重视体育工作，培养学生养成体育锻炼的习惯，每天校园运动至少一小时，每年举办春秋两季运动会，组建足球、武术、羽毛球等学生社团，发展学生体育特长。定期开展学生视力检测和体检工作，学生近视眼发病率控制成效显著。学生体质健康优良率和合格率近三年逐年提高并有明显提升，肥胖率得到有效控制。

**二、主要问题与建议**

**（一）学校的“成功教育”校本化实践需持续深入探索**

近年来学校的“成功教育”校本化实践初见成效，但仍有非常充足的提升空间，主要体现在：学校现有的办学理念对于“成功教育”理念的有机融入度不够，需进一步提炼；“成功教育”校本化实践的外延仅限于“成功少年”的培育，需进一步拓展，未能全面反映出当前教育对人才培养的时代特征和要求。

**建议：**

1.发动全体教师全面总结回顾这一轮发展规划取得的成绩，找寻存在的不足，集思广益，结合对“成功”的诠释、“成功教育”理念的萃取，丰富“让每个生命绽放精彩”的办学理念，赋予新的内涵，从思想认识，到内涵解读，再到行动执行，使之全面渗透在学校各项工作的方方面面，引导全体教师聚焦学校发展的中心，提振信心、提升能力、提高办学声誉。

2.拓展“成功教育”的外延，在“成功少年”的基础上拓展到“成功教师”“成功家长”等层面。同时，结合五育并举全面发展的要求，充分考虑学生年龄特点，进一步细化和厘清“成功少年”的内涵和表征，细化“成功少年”的育人目标要求和内容实施，且在学生各项活动和工作中加入对“成功少年”要素特征的凸显，切实推动学生全面发展。

**（二）学校课程的顶层设计需进一步加强，教研组建设力度需进一步加大**

学校课程体系架构、目标指向、实施策略、评价导向清晰度不够，以致教师对自身的工作目标认识受阻、教师的专业发展和课程实施效果受到影响。教研组建设薄弱，各学科教研组活动内容仅限于日常常规教研活动，主题性教学研讨活动较为欠缺。

**建议：**

1.制订学校课程实施方案。结合学校办学理念和目标，从课程管理、教师课程实施、学生课程需求、学校课程资源四个方面对课程规划进行SWOT分析，对三类课程做更科学、合理的搭建；在搭建的过程中，做好综合实践活动课程与探究型课程、校本课程与拓展型课程的“迁移”与“对接”的工作，推动课程转型。

2.对国家课程、地方课程、校本课程的实施分别制订实施要求、评价和说明。对于国家课程，深入研究各学科课程标准，围绕核心素养，分类提炼各层次目标，将学科整体目标拆解制定为年级目标、单元目标、课时目标，并建立各层次目标关联，把握课程结构和基本教学形态；组织开展大单元教学设计，从教材教法、教学目标、活动设计、作业设计、评价设计入手，转换结构形态、教学方式、评价方式，提升自主学习。对于校本课程，学校层面要有具体实施方案，教师层面要有兴趣拓展科目纲要，要有项目（主题）设计。

3.以“问题驱动 实践导向”为工作策略，在借助外力的同时，积极探索学校自身研修模式，聚焦教研重点，分析“如何搭建学习支架提升学生自主学习能力、如何围绕学校快乐课堂评价单凸显学科特征”等，真正做到教研主题化、系列化，提升教研活动质量与成效。

**（三）师资队伍建设需进一步总体规划，队伍结构需进一步优化**

就学校教师发展目标定位来看，缺乏“成功教师”价值层面的目标设定，不利于教师追求更高专业发展目标愿景的形成。全体教师梯度培养目标、路径及发展方向缺乏系统性的设计和实践。学校教师年龄、职称不尽合理，45岁以上教师占比53.4%，其中50岁以上人数占到39.5%；未来四年，27.9%的教师面临退休。高级职称比例偏低，仅有2人，占比0.47%。区域有影响力的教师较少。

**建议：**

**1.**确定具有本校特点的“成功教师”发展目标愿景，为每一位教师在专业发展上不断走向“成功”定向引航。进一步优化教师队伍建设整体规划设计，科学划分教师发展梯队，明确每个梯队的发展目标、路径及发展方向，形成面向全员的阶梯式教师队伍专业发展策略，帮助每个教师群体找准成长坐标。系统构建教师研修课程，建立不同主题、不同类型的研修团队，通过专家引领、专题研究、听课评课、成果展示等多种研修模式，有效促进教师转变教育理念，改进教育教学方式，提高教育研究和教学能力。

2.遴选一批有可能达到高一层次专业职称技能或能成为具有一定教学风格的教师，进行有目的的指导、有力度的培养。制定校内骨干教师认定标准和骨干教师培养方案，打通校级骨干、学区联盟骨干及区级骨干教师评审进阶通道，有效促进学校队伍的结构优化和素质提升。构建符合学校实际的教师发展性评价标准和配套的评价考核方式，强化“尊重、赏识、激励”评价导向，重视教师点滴进步和努力程度，通过评价引导每一位教师在专业发展上体验、感悟“成功”，直至走向“成功”。

上海市浦东新区人民政府教育督导室

2024年6月5日