

中共上海市浦东新区教育工作委员会文件

浦教党发〔2024〕70号

浦东新区教育局关于印发《义务教育教学改革实验区工作 五年规划(2024-2029年)》的通知

各相关处室，教发院，初中教育指导中心，小学教育指导中心：

为全面深化义务教育教学改革，加快建设更高水平、更高质量的教育现代化，办好人民满意的教育，现将浦东新区《义务教育教学改革实验区工作五年规划(2024-2029年)》印发你们，请结合实际，认真贯彻执行。

特此通知。

附件：《义务教育教学改革实验区工作五年规划(2024-2029年)》

中共上海市浦东新区教育工作委员会

上海市浦东新区教育局

2024年12月17日

义务教育教学改革实验区工作五年规划 (2024-2029年)

第一部分 建设基础

一、已有改革经验与成果

(一) 已有改革经验

自开发开放以来，浦东始终保持敢闯敢试、先行先试的创业热情，争当改革开放排头兵、创新发展先行者。在三十余年的发展历程中，浦东新区教育与区域经济、社会发展同频共振，始终坚持改革创新，持续深化教育领域综合改革。

“十四五”期间，浦东教育取得了快速发展，规模持续扩大，内涵日益丰富，整体质量稳步提升。浦东现有基础教育阶段学校653所，其中义务教育阶段学校284所、学生近36万人、专任教师2.8万人，教育体量占全市的近四分之一。义务教育阶段公办学校学区化集团化覆盖率100%，教育集团23个，学区36个。

近年来，浦东教育以服务党和国家重大战略为荣誉和使命，着力推进建设上海首个“教育综合改革示范区”，区委、区政府颁布了《浦东新区全面深化教育领域综合改革示范区建设方案（2021-2025年）》。浦东陆续入选教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区、教育部义务教育教学改革实验区、教育部幼儿园保育教育质量提升实验区、全国中小学科学教育实验区等。

(二) 已有改革成果

在不断地探索与实践 中，浦东新区积累了丰富的教育教学改革经验，逐步形成“五育并举、公平优质、开放融合、活力创新”的新时代浦东教育品牌。

1. 提升校长的课程领导力，激发学校的办学活力

坚持以“立足学校特色、多样化满足学生个性化学习需求”为基本导向，以“育人有方，过程得法，提升课程实施品质”为主基调引领学校进行顶层设计和实施课程方案；各校基于教育政策、遵循校情、立足发展，全面规划课程体系，在开齐开足开好国家课程的基础上，进一步激发学校的办学活力。

以德育为先，构建一体化课程，初步形成了“五育并举学段化推进”浦东模式；加强校际联结，优化校本课程开发的流程与规范，逐步形成了浦东新区校本课程建设的机制和模式，打造了具有区域特色的校本课程品牌；围绕着创造力培养，构建起能够体现浦东新区金融、航运、科创、人文四大特色的“创教育”课程概念体系和项目实施框架，形成了整体驱动的浦东区域特色综合课程资源。

2. 提升教师的课程领导力，激发学生的学习动力

规划学生发展路径，明确育人方向。在这一过程中，学校以培养学生的核心素养为目标，优化课程实施方案，将课程目标与学生的实际需求相结合。同时，利用先进的可视化管理系统等工具，为每位学生的全面发展绘制出数字化的成长蓝图。

寻找关键理念的转化路径，形成了多种教学模式。区域层面，各学科不断优化单元教学设计的基本流程和学习框架，为学生结

构化学习提供支架和教学指导；探索项目化学习的实践路径和教学有效性；探索形成了高质量校本作业体系建设的三项基本“机制”。学校层面，各校结合学情和教材开展单元整体设计与实践，形成了“三段N步”等教学实践策略；在实践中提炼项目化学习策略，如福山外国语小学提出了“价值导向系统设计、大胆放手信任实践、支架搭设资源配置”三大实施策略。

以学生全面发展为核心，以满足课程教学需求为出发点，致力于技术赋能推动教学创新。聚焦“学习数据”背后的思维路径研究，利用各种线上平台和管理系统，构建开放、便捷、融通的虚拟教学空间。通过学科的实践探索，实现资源共享、数据共联的多样化课堂新样态。

3. 强化教研员的领导力，激活教师专业发展的内驱力

创新教研体系与样态，提升质量引发展。为适应一线学校教育教学的需要，解决好区域教研的“量”和“质”的问题，各学段各学科积极创新教研模式，一方面扩大教研容量，理论和实践相结合；另一方面强调多渠道、多方式参与，提高教师教研参与度，在解决区域广、学校散，一线教师参与教研工学矛盾突出等实际问题初步形成了“浦东教研模式”。学校层面积极探索校本教研、深度教研，提升教师课程和教学理解力。

提升服务教学内涵，练课练人塑品质。浦东教研员每学期坚持精选一次（系列）主题教研撰写教研案例，定期交流教研心得，将实践经验、教研（学）案例等主题化、系列化转化为教师培训课程。浦东主动响应各类评比，形成了“学校推荐-区内选拔-区

内组团共同磨课”的精品课打磨模式，磨课练人塑品质，培养优秀教师。

以区域重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向，推动重点领域和关键环节取得新突破、支撑引领教育改革发展。在科研与教研互动互助的基础上，形成教科研与学校课程建设双向互动的良性循环。

二、面临的困难与挑战

随着时代发展，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显，互联网、人工智能等新技术正在重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教与学的关系正在发生深刻变革，人民群众对更加公平、更高质量、更具个性的教育需求更为迫切。

面对新形势新任务，浦东教育尚未完全适应新时代经济社会发展和满足人民群众期盼，主要表现在：教育公共服务的均衡化、优质化水平与人民群众的教育需求之间仍然不相匹配，教师全面育人能力与教育现代化要求之间仍然不相匹配，教育支撑区域经济社会发展和人的全面发展的能力有待进一步提升等。

改革不仅是浦东与生俱来的基因密码，吃改革饭、走开放路、打创新牌，挑最重的担子、啃最硬的骨头，更是浦东精神的精髓所在。作为一艘“巨型教育航母”，浦东新区正充分发挥其“先行先试”的引领优势，坚定不移地推进义务教育课程与教学的深入改革，让每一所学校焕发生机与活力，让更多的“苗圃”变成“森林”，以高质量浦东教育为全国教育改革提供新鲜的区域经验和典型样本。

如何立足全国和上海教育发展大势、浦东经济社会发展大局，本着系统性、协同性、集成性原则，进行系统思考、统筹推进，聚焦重点任务、因时因地制宜、数字赋能，下好区域教育教学改革的“一盘大棋”，持续稳步实现义务教育优质均衡，成为浦东教育持续优质、活力发展必须面对的核心问题。

对标义务教育教学改革实验区建设的要求，浦东教育主要面临着三大挑战：一是如何进一步加强系统研究，实现国家课程的高质量实施，打造具有浦东优势的特色课程和在全国有影响力的特色学科。二是如何持续攻坚克难，优化育人方式，为浦东学子全面提供优质、均衡、活力教育。三是如何及时萃取经验，培育浦东教育品牌，树立教育改革示范样本。

第二部分 总体要求

一、总体目标

上海市浦东新区义务教育教学改革实验区建设的总目标是：以加快建设更高水平、更高质量的教育现代化、办好人民满意的教育为主线，探索深化课程教学改革的有效实践模式，深入落实课程方案和课程标准，提升学生核心素养，推动区域教育均衡优质发展。奋力打造“五育并举、公平优质、开放融合、活力创新”的新时代高品质浦东教育，为服务上海建设“五个中心”和具有全球影响力的社会主义现代化国际大都市提供人才保障和智力支持。

为推进总目标的有效落地，采取以下三条实践战略：

1. 教改创变，培育核心素养。加大改革攻坚力度，深化课程建设、课堂教学、学习与评价的变革与创新，有效落实核心素养的培育，为国育人，为党育才，全面育人。

2. 科教引领，厚植科创土壤。结合中小学科学教育实验区建设，形成具有浦东特色的科学教育模式，为建设国际科技创新中心核心区提供源源不断的后备人才支撑。

3. 数字赋能，实现优质均衡。优化区域教育现代化治理体系，探索教育数字化赋能下的创新模式，促进学生和教师的可持续发展，实现区域教育优质均衡发展。

二、工作思路

对标义务教育教学改革实验区目标任务，以建设“示范校-实验校-培育校”为着力点，以“观念转变先行-系统设计跟进-关键重点革新-实践智慧萃炼”为推进思路，由点及面推进全域教育教学改革。

观念转变先行，达成原创性共识。正确把握改革的方向和重点，共同建立正确的课程价值观和课程育人的信念，确保新理念、新举措的落地实践，保障学校课程改革行动的顺利实施。

系统设计跟进，开展变革性实践。从优化课程建设、推进教学改革、深化评价改革、加强工作保障等维度加强顶层设计，努力构建凸显素养导向、满足个性发展需求、具有浦东特色的教育课程实施体系。

关键重点革新，取得突破性进展。针对制约课程教学改革取得成效的瓶颈性问题进行持续探索，深入践行以学为中心的课

堂、研制核心素养立意的教育评价方案、强化“研究立交桥”空间建设、建设支持新教学的智慧学习环境等重点任务，着力探索有效推进教学改革的实践模式，推动义务教育优质均衡发展。

实践智慧萃炼，取得标志性成果。边实践边总结边提炼，及时将工作中出现的新思路、新模式、好做法、好经验提炼形成典型经验；当经验积累到一定程度，逐步凝练教学改革特色，孕育引领区教育品牌，通过多种形式进行宣传与推广，在广泛的专业对话与合作交流中营造良好的教学改革氛围，加速促进区域教学改革创新，为全国基础教育教学改革树立示范典型。

第三部分 工作任务

一、做好区域课程规划与实施管理：提升课程领导力

（一）工作目标

浦东新区义务教育学校新课程方案的研制和实施是保障学校高质量落实国家义务教育课程方案的关键，作为浦东新区要指导区域学校做好课程规划与实施管理，保证国家课程在开齐开足的基础上校本化实施，保证地方课程按照上海市统一安排同步有效实施，保证学校的校本课程科学建设、规范实施。浦东新区将研制浦东新区义务教育学校课程方案研制意见，帮助学校系统设计，整体规划学校课程方案；建立义务教育学校课程方案实施的评价指标体系，通过评价推动学校规范实施学校课程方案；以市、区两级学校课程领导力实验学校为核心，辐射全区，提升校长和教师的课程领导力和执行力；组织学校对课程建设开展深入研究

与实践，形成体现学校特色的课程样例，有效落实核心素养，实现全面育人。

（二）工作举措及实施步骤

1. 开展课程方案研制调研，组织专项培训

开展基于学校现有课程方案情况的调研，从优化课程建设、推进教学改革、深化评价改革、加强工作保障等维度分析浦东新区各校落实国家义务教育课程方案的情况。

根据调研情况，分层分类开展学校课程领导力的专项培训，从解读国家义务教育课程方案（2022年版），上海市义务教育课程实施办法到具体的如何研制学校课程方案，如何提升校长教师的课程领导力等内容进行集中和分散相结合、线上和线下相结合、学习和实践相结合的各类培训，切实提高学校的课程领导力。

2. 研制课程方案编制指南，构建课程实施体系

制定符合浦东新区实际情况的义务教育学校课程方案编制指南，帮助学校制定课程框架和实施方案。

同时，该指南针对学校综合实践活动课程方案和劳动课程方案研制提出样例供学校参考，在上海市地方课程《人工智能基础》公共课基础上，组织人员在浦东人工智能平台上开发区域课程，形成相关资源，提供学校开展教学，组建学校校本课程联盟共建、共享，为学校提供高质量的校本课程支持。

3. 规范课程方案实施，定期调研与监测

为了确保学校严格执行国家义务教育课程方案，依据浦东新区义务教育课程方案实施监测指标体系，对学校课程实施与教材

使用情况进行监测。通过定期的调研和监测，评估学校课程实施的效果，发现并解决实施过程中的问题，不断提升教育质量。我们将通过这一机制，确保课程实施与教材使用的规范性和有效性，促进学校教育的持续改进和创新。

4. 遴选示范学校，引领课程创新

组织实验校、示范校总结在学校课程方案编制和实施过程中科学、有效、可迁移、可操作的研究成果，供区域层面学校学习借鉴，为浦东新区的义务教育课程改革全面推进做好辐射和推广。各学区、集团组建各类课程联盟，尝试规范执行国家课程、地方课程、校本课程的基础上创造性地实施，特别是综合实践活动课程、劳动课程、校本课程。

将精心选拔一批具有创新精神和实践能力的学校，作为教育改革的先锋和示范。这些学校将被赋予先行先试的责任，重点提升校长和教师在课程领导力方面的专业素养。我们鼓励各学区和教育集团组建课程联盟，通过集体智慧和资源共享，激发学校课程特别是综合实践活动课程、劳动课程、校本课程的创新潜力，为浦东新区的义务教育课程改革全面推进做好辐射和推广。

5. 深化课程研究，沉淀浦东经验

全面总结五年课程改革成果，汇集各校在课程实施中的成功案例，形成可复制、可推广的典型案例集，通过出版物、研讨会等形式进行广泛推广，提升浦东新区义务教育在全国的教育影响力。

浦东新区将持续推进课程规划与实施的深入研究，不断探索和总结课程改革的有效路径。我们将系统性地梳理“一校一策”的成功经验，使其成为可持续、可复制的浦东教育模式。通过公开展示、学术研讨等多种形式，将这些经验推广至更广泛的教育领域，为教育改革提供有力的实践支持和理论指导。

（三）预期成果

通过深度研究与实践，确保学校高质量落实国家义务教育课程方案，提升校长的课程领导力，形成体现学校特色的课程样例。通过五年的逐步推进，浦东新区将形成一套科学、系统、具有区域特色的浦东新区义务教育课程方案编制意见和学校课程方案实施监测指标；组建区级指导和研发团队，围绕“智能教”和“教智能”，在小学四年级和初中七年级各开发 30 课时《人工智能基础》课程内容，为全区授课教师提供平台、课程、资源等支撑，推进课程的有效实施。汇编学校课程实施成功案例和课程资源，形成可推广的典型案列集；全面提升学校的课程领导力，为实现高质量落实义务教育提供有力保障。

（责任部门：党政办、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）

二、统筹推进区域教学改革：打造课堂新样态

（一）工作目标

针对课程标准转化落地难、教师教学行为转变难的困境，以核心素养的落地为目标，以学生学习方式的变革为中心，落实“素养导向、学科实践、综合学习、因材施教”的教学改革要求，推

进教育数字化转型，以技术赋能教学创新，形成浦东智慧共生的课堂新样态。

（二）工作举措与实施步骤

1. 坚持素养导向，推进“教-学-评”一体化研究

围绕“为什么教”“为谁教”组织系列专题培训和专项研究，在区域层面达成共识，深刻理解课程育人价值，落实育人为本理念；准确把握理解课程标准和教材，明确“教学评一体化”研究的目的和预期成果，开发“教学评一体化”模式和实施框架，研制出台《浦东新区“教学评一体化”实施指导意见》等。

确定示范校，以学科为单位试点推进模块导向的组合式教学，强化教材单元分析与解读，整体设计情境、活动、作业、资源、评价等，形成系列结构化的单元教学案例，强化评价与课程标准、教学的一致性，提高课程实施水平；吸收学习科学的理论研究成果，加强学习动力、学习方式和学习机制等的实践探索，从教走向学；以课程标准的学业质量为基准，持续开展单元作业设计与讲评等专题研究，探索表现性评价与课堂教学有机融合的实施路径，推进学校高质量校本作业体系的建设，提升教师的作业与命题能力；应用平台记录试点学校的实验数据和学生反馈，评估“教学评一体化”模式在实际应用中的效果（包括学生的学习成果、教师的教学效果等）；根据评估结果，解决在实践过程中遇到的问题，优化“教学评一体化”模式。

组织实验校、培育校在原有模式上进一步实践、深化，将研究成果推广到全区义务教育学校的教学实践中，促进“教学评一体化”的普及落地，形成浦东样本。

2. 强化学科实践，推进真实情境中的实践（实验）教学

开展需求调查，摸清浦东义务教育阶段学校物理、化学等科学学科的实验教学现状和未来需求；掌握数学等学科的开展学科实践的教学需求（场地、资源、课程等）。

研究《课程标准》对教学实践的指导意见，在先行校实践基础上，开发形成《浦东新区 XX 学科实验教学指导意见》《浦东新区 XX 学科学科实践实施指导意见》等，指导学校、教师创设真实问题情境，加强实验探究和学科实践，引导学生“做中学”“用中学”“创中学”，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，增强认识真实世界、解决真实问题的能力。

举办跨学科全区域性教学研讨，展示研究成果与成功经验，发挥示范引领作用。

3. 强化知识整合，推进跨学科主题学习、项目化学习等综合学习方式

全面检查《义务教育学校课程实施方案》的编制和实施情况，确保所有学校按要求开展跨学科主题学习。

加强跨学科、项目化等专题培训，指导全区教师理解跨学科主题学习、项目化学习的内涵、要素、教师责任等，形成初步共识。

选择部分学校进行深度试点实践，出台浦东新区关于跨学科主题学习的指导意见、操作手册等系列指导性文本。

全区普及综合学习的深度实践，在挑战性任务、驱动性问题、持续性支持、伴随式评价等方面提炼实践策略和实施样例，形成浦东经验。

4. 深化因材施教，推进新技术背景下的学习环境和学习方式变革

在新技术的浪潮中，通过精准分析需求与调查，掌握义务教育学校、教师和学生的个别化学习需求与已有学习环境，整合优化浦东新区已有的数字化学习管理系统和管理平台。

选择试点学校，结合学习管理系统、教师共创平台、“三个助手”平台等数字化工具，开展学情分析，探索因材施教的教学策略和自主学习指导策略；选择试点学校，开发跨学科学习空间等，创设以学习者为中心的学习环境，开展差异化教学，促进学习方式的转变，满足学生多样化学习需求；选择试点学校，探索线上线下深度融合的个别化指导，服务个性化学习。

优化数字化学习管理系统，利用大数据、人工智能技术开展精准教学，以数字工具为支撑，围绕集体备课、课堂观察、数据分析、课例改进四大要素，打造数字赋能教与学的“浦东样态”，孵化优质教学案例和精品课例，积累教学方式变革的区域经验；举办区域性教学研讨，展示研究成果与成功经验，发挥示范引领作用。

（三）预期成果

通过五年的发展，浦东新区围绕“素养导向、学科实践、综合学习、因材施教”的教学改革重点，出台《“教学评一体化”指导意见》等系列教学指导文件；形成符合浦东学子素养发展需求的模块组合式教学、评价嵌入式学习等模式，形成系列教学实践案例，提升学生的学习活力；实现技术赋能教学创新，推进育人方式转变，打造智慧共生课堂新样态，推动义务教育课程教学改革的深入发展，提升区域教育质量。

（责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）

三、改进区域教育教学评价：研制评价新方案

（一）工作目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循学生成长规律和教育规律，加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系。坚持更新评价观念，创新评价方法，规范评价管理，强化评价运用，提升评价质量。全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

1. 完善区域学业质量评价

加强核心素养指向的考试评价研究，注重综合性、过程性、实践性与发展性的学业质量评价方式。依据课程标准命题，加强试题的能力导向，合理控制考试难度，优化试卷结构，增强试题的探究性、开放性、综合性。规范考试管理制度，健全学业质量评价结果反馈机制，完善基于评价结果的改进机制。

2. 健全学校办学质量评价

深入推进新时代浦东新区义务教育高质量综合性评价暨浦东版绿色指标综合评价的实施，优化区域教育质量、学校办学质量和学生发展质量的评价实践。加强评价指标的科学性，提高评价方法的有效性，深化评价结果的应用性，推动学校不断改进教学过程、优化资源配置，持续提高办学质量。

3. 加强课程实施评价

加强对辖区内义务教育学校课程规划及实施的监管与评价，加强课程实施管理，提升课程质量意识，引导学校建立课程监控管理网络，确保学校开齐开足开好各类课程。

4. 提升教师评价素养

以教学评价作为深化课程教学改革的重要举措，聚焦课堂主阵地，引导教师开展核心素养立意的教学评价，改进日常教学评价质量，发挥教学评价应有的价值引导、诊断、改进与激励功能。

（二）工作举措及实施步骤

1. 构建区域义务教育质量综合性评价体系

以促进区域义务教育质量提升为立足点，构建新时代浦东新区义务教育高质量综合性评价暨浦东版绿色指标综合评价指标体系。

以区域义务教育高质量、均衡发展为目标，研制能够有效诊断区域学情，并引导学校教育教学工作的评价工具。

整合区域教育、教学、教研的相关工作条线，结合长周期综合性评价和短周期教学质量评价，明晰区域义务教育质量综合性评价的具体流程。

严格规范开展教育质量评价，保障教育评价的安全实施。

2. 建立评价结果反馈与改进机制

根据教育行政部门、区域教研科研部门、区域质量监测部门、学校、教师的不同需求，依据评价结果提供相应评价结果报告。

为学校解读和应用评价结果报告提供多种形式、多种途径的指导，促进“综合评价→问题认定→原因分析→方案设计→行动落实”教育教学改进机制的形成。

建构起“区域引领-分类指导-学校落实”三级传导的分层分类教育评价管理路径。

3. 促进教师评价素养提升

以《基础教育“教师评价素养”模型构建与区域应用的行动研究》等课题研究为抓手，着眼于浦东新区的教育评价改革，开展多主体、多系统、跨领域、跨层级的协同创新。遵循理论建构—制度创新实践—迁移应用的行动路径，与试点校联合研究，以点带面促进区域教师整体评价素养的提升。

将教育评价的知识和技能纳入教师的培训范围，引导教师运用恰当的评价方法和工具开展基于证据的学生学习过程评价、增值评价，提升因材施教能力；探索中小学教师学业述评方式，鼓励任课教师对学生描述性评价。

4. 建立数字化教育质量监测系统

引入并利用数字化教育质量监测系统，提升评价流程的管理效率与应用效果，全面、准确、系统地测量、收集、记录、分类、存储相关数据，并对数据进行科学统计、分析和检验，建立基于实证的浦东新区教育质量“证据库”，运用数据革新学生的学习、教师的教学、教育政策制定的方式与方法。

（三）预期成果

成功研发并实施核心素养立意的《新时代浦东新区义务教育高质量综合性评价暨浦东版绿色指标综合评价》，建立全过程、全方位人才培养质量监控体系。健全质量监测结果反馈与改进机制。建立数字化教育质量监测系统。将表现型评价作为教与学的手段融进教学中，教师的评价素养得到有效提升，学生的综合素质与能力得到全面而均衡的发展。评价的正向功能得到充分发挥，浦东新区的教育评价体系成为全国范围内教育评价改革的典范之一。

（责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）

四、强化教研支撑：开创教研新局面

（一）工作目标

针对地域面积广、学校数量多层次丰富、教师人数多新教师占比高的特点，浦东新区基于“浦融研”教研立交桥，完善教研工作体系，创新教研机制方式，加强教研队伍建设，指导校本教研，探索科技赋能教学研提质增效的有效路径。

（二）工作举措与实施步骤

1. 丰富“教研立交桥”的专业内涵，探索跨学科教研、项目化教研等新教研样态，推动浦东教研转型、提升新课程理念转化的专业支持力。

持续组织各学科、各学段教研员进行数字化教研和智慧学习技术等培训，综合提升教研员数字素养和教学能力，培养专家型教研员，为后续推广奠定基础。

加强教研队伍建设，打造名师引领的区域教研共同体，聚焦学科教研品牌创建，探索“旋转门”制度，联动式打通教师流动通道，优化教研员队伍结构与机制。

开展教研循证研究，基于教研和教学中的重难点问题，采用行动研究和循证研究方法，进行迭代优化和改进，提升教研和教学质量。

教研机制迭代优化，从大教研视角出发，对教研立交桥的实践成果进行梳理与优化，迭代出推动新时代区域协同发展的优化机制。

2. 构建层次分明、网络化运营的浦东三级新教研机制，形成以学区为龙头的“1+N”校本教研模式，提升学校课程实施的专业执行力。

架构“区域—学校—教研组”三级联动的立体教研机制，加强区域层面的学段、学区（集团）整体协同设计，依托学科、团队、学校、教师互促的区域教研立交桥与直通车打造优势学科、

特色项目和创新学校；出台《浦东新区校本教研实施指导和评价意见》等指导性文本。

探索以学区为龙头的“1+N”校本教研模式，形成 1 个学区研究主题+N 个分校主题,1 条研训主线+N 种研修方式等教研策略；基于新课程新教材实施的需要，建立系列校本培训机制。

优化校本研修模式，以问题为导向开展深度研修，形成学科建设优势和特色品牌，推动素养培育的教学转型，形成一批教学名师。

3. 强化“研究立交桥”的空间建设，建成浦东新区超级研修空间，探索科技在教研中的提质增效路径和实施形态，提供个性化的教研支撑，形成浦东新区科技赋能教研新生态。

完成基础布局与试点探索，建设集成在线学习、资源共享、互动交流功能的数字化教研平台，支持混合式教研活动的顺利开展；初步建成若干个超级研修空间，由“研修一体”示范校牵头，利用超级研修空间支持辐射周围 5-8 公里范围内混合式教研活动的常态化开展。

根据试点数据和反馈意见，优化数字化教研平台的功能和用户体验，提升平台使用效果；优化超级研修空间的设计、配置和布点范围，覆盖全区所有中小学，形成线上线下有机融合的区域教研网络；在试点学校建设未来学习空间，应用人工智能技术和软硬件设备，支持新教学模式实施。

探索建立纵向衔接、横向贯通的“区域—学校—教研组”的三级新教研机制，形成层级化、网络化的教师线上共创共享社区；

探索教师个人工作空间建设机制，促进教师之间的交流与合作，共享教学资源 and 经验，营造良好的浦东新区教师专业共生发展生态，提升教师的内生动力。

（三）预期成果

通过五年推进，逐步丰富教研立交桥的内涵外延，构建科技赋能的教学研新生态，形成高效的三级新教研机制；建立起线上线下融合的教师共创共享社区及多级多类教研体制，提升教研员和教师的数字素养与教学能力，形成浦东特色的区域教研和校本教研多模态，增强浦东新区在教育领域的区域影响力。

（责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）

五、推进数字化赋能：创建智能时代新形态

（一）工作目标

充分运用区域层面数字化转型“1134”体系，即：1 张教育基础云网、1 座教育数字基座、3 种智能化应用场景（治理、研训、评价）、4 类服务对象（学生、教师、学校、家长），通过政策引导、资金扶持、技术支持等多维度措施，营造良好的数字化转型的生态环境，支持学校开展教育教学数字化转型实践。通过教学数字化手段，对教学目标进行精准定位、对教学内容进行精准定制、对教学活动进行精准设计、对学生学习表现进行精准评价，深化以“智能教”体系为特色的智能化教学研训场景，和以“浦慧学”体系为特色的个性化自主学习场景，充分利用数据驱动作用，形成浦东新区“快转型、更智慧、高质量”的教学数

字化建设与应用新生态下的“智慧共生课堂”，为浦东教育进行技术减负、管理减负，推进数字化转型来赋能教育变革和高质量发展。

（二）工作举措及实施步骤

1. 研制区域方案，设计评价量规，确定试点学校，研制学校方案

以教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区方案为基准，研制浦东新区义务教育教学改革实验区推进数字化赋能实施方案。

设计数字化课堂教学诊断、课堂学习评价、自主学习评价量规，确保试点学校能够依据量规进行自我评估和调整。

以上海市教学数字化转型市区两级试点校、教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区为主要力量，先行先试，逐步推广至浦东新区所有义务教育阶段学校。指导学校研制学校试点方案。

2. 开展实践研究，加强分类培训，进行入校指导，提升数字素养

定期对试点学校开展不同应用场景使用的专题培训，鼓励学校积极采用 5G、大数据、人工智能等前沿技术，创新发展教育数字化转型课堂新样态——“智慧共生课堂”。

在试点学校中采用教学数字化手段开展常态化教学试点，采集和反馈数据，并定期形成区域报告。根据试点学校反馈意见，

对应用场景和数字化手段进行优化和调整，形成初步的区域教学数字化转型指导意见。

通过“浦融研”教研立交桥，采用线上线下相结合的方式，开展提升教师数字素养的专项培训，融合上海三个助手教学场景、国家中小学智慧教育平台资源，浦东实验区研究项目，确保教学数字化手段赋能课堂教学改进。

试点校在实践过程中要加强经验提炼，在数字化资源建设、课堂教学场景应用、智能化教学评价等方面积累可复制的经验和案例。

3. 加强应用研究，加强科学管理，提升反馈机制，形成典型经验

优化完善浦东新区现有数据治理设施，实现数字基座、应用系统和硬件环境的优势联动，提高数据的利用效率和价值。建立数据驱动教育变革闭环，共享教育语义数据治理模式，实现学生的学习情况、教师的教学过程、学生的学习记录、教师的教学记录、教材的评价等有源可溯、有据可依，同教、学、考、管、评各环节智能应用互联互通更好地助力学校教学质量提升、区域整体教育质量的提高。

大力推进教学数字化转型常态化运用，积累更多数据开展以校为本的深度研究，充分发挥数据实证的价值，为提高学校的教学质量发挥作用。

筛选并建立一批教学数字化转型示范校，通过公开展示、学术研讨等形式推广“一校一策”成功经验。在全区范围内推广经

筛选的数字化教学经验和案例，确保所有学校根据校情确定教学数字化转型实施内容，制定“一校一策”的实施方案。

4. 开展系统评估，提炼典型经验，推广应用成果，反思总结教训

对全区教学数字化转型进行系统评估，分析教学数字化转型对学生核心素养提升、减轻过重课业负担、教学个性化辅导等方面的实际效果。根据评估结果，反馈给各校，提出改进建议和具体措施，确保教学数字化转型的持续优化。汇集各校在教学数字化转型过程中涌现出来的成功经验，形成可复制、可推广的典型论文集、案例集、优质课。

5. 全面系统总结，形成浦东经验，加大推广力度，加深后续研究

全面总结五年教学数字化转型工作，完成浦东新区教学数字化转型总结报告、学校教学数字化转型总结报告，提炼区域和学校教学数字化转型的改革经验和可视化成果。形成浦东新区教学数字化转型各类共享资源，突破地域和时间限制，赋能教学数字化管理、教师专业化发展、学生个性化学习。

汇编教学数字化转型各类可视化成果，形成浦东特色，更大范围地加以推广，提高浦东教育数字化品牌力。形成新的更深层次的教学数字化转型课题研究，推动教育创新，提高教育管理水平，培养创新人才。

（三）预期成果

通过实践研究，立足基于大数据的精准教学的实践研究使智慧教育的个性化学习更加普及，教师专业发展的数字化支持力度更大，教育公平和资源供给更加优质均衡，并形成“一套校数智诊断决策中心系统、三类智能化教学硬件环境、五套智能化应用系统”。同时形成具有浦东新区特色数字化评价量规、数字化课堂模式和数字课程资源，为教师与学生提供有效的数字化学习场景，最后生成出版成果集 1 本，案例集 2-3 本。

（责任部门：党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）

六、做好科学教育“加法”：提升科学教育新能级

（一）工作目标

对标国家提出的要在教育“双减”中做好科学教育加法的要求，推动学校科学教育观念的转变、育人方式的变革，构建体现区域特色、具有学校发展特点的科学教育课程体系；提升教师科学教育实践能力，激发教师专业发展的内驱力，加强跨学科、跨学段、跨界联合教研，完善教师评价机制，培养一批经验丰富、风格明显，具有一定影响力的科学教育骨干教师、名师；构建区域科学教育的保障机制，以实验校探索为契机，在区域层面推进科学教育课程体系构建、科创项目引领人才培养机制改革、教研改革、评价改革、社会、高校等科创资源同学校教育的融合改革等，建立全方位、各部门协同推进机制，为打造区域科学教育新模式提供支持和保障。

（二）工作举措及实施步骤

1. 整体设计，系统规划区域科学教育实施路径

充分发挥政府主导、社会参与、多方协作的机制作用，构建多部门多条线齐抓共管的长效工作机制，在政策协调、资金投入、资源整合、项目实施等方面形成合力。区制订《浦东新区全国中小学科学教育实验区建设方案（2024-2026）》，各校制定本校科学教育工作方案，全面强化工作部署、推进、监测与指导等，实现全链条闭环管理，提升科学教育实施效能。

2. 依托地域科创资源，打造科学教育的“浦东地图”

推进学校科学教育走出校门，走向社会，走进高校与企业，在浦东广阔的科创实验、实践资源中开展科学教育。统筹上科大、中医药大学、二工大等高校、中国科学院微小卫星创新研究院等科研院所、张江科学城、金桥创新示范园等科创企业、科技馆、天文馆等浦东科创资源，开发、建设科学教育的实验、实践基地；组建跨领域、多层次专家团队入校开展科学教育，形成浦东科学教育常态机制；构建大中小学学段衔接、跨学科协同、家庭学校社会联合的全方面、全过程育人机制，绘制科学教育的“浦东地图”。

3. 改革教研机制，建设一支高水平科学教师队伍

持续扩大科学教师队伍规模，探索跨学科教育、教研新模式，鼓励实验教学创新，提升综合实践能力，培育出一支高水平科学教师队伍。开展“科教名师塑造行动”，改革教师评价制度。推动全区中小学科学副校长、科技总辅导员配备，实现每所中小学建成足够规模的科技教育辅导团队。鼓励各有关部门、单位建立

“科学教育社会课堂”专家团队，对接各中小学，对校内科学教师队伍形成有效支持、补充。同时，依托专家力量，开展不同层次、不同学段的科技辅导员培训，满足科技教师的专业发展需求，带动全区科技教师的专业快速成长，营造科学教育的良好氛围。

4. 转变育人方式，打造高规格的创新人才培养体系

打造集国家课程、地方课程、校本课程一体化建设的科学教育课程体系等，推进学校科学学科与物理、化学、生物、地理、信息科技/信息技术、通用技术等科学类课程的整合、学校科学教育与社会科创教育资源的整合；聚焦科学探究实践能力，转变科学教育育人方式，发展科学思维，科学观念，培育学生的科学精神、人文素养；开展创新人才早期发现和培养的区域专项活动，实施“赛先生·STAR”计划（科学启明星计划）。继续做好“浦东小院士”评选、“未来科学之星”培养计划、青少年科技节、“明日科技之星”评选、青少年科技创新大赛、双创少年说等精品项目；做好常规科学竞赛活动，每年开展包括学科、创新、研究类等竞赛及展示；开展科学实践活动，“请进来”“走出去”相结合，组织“科学家（精神）进校园”、校外科普实践活动，科学夏令营等。通过浦东德育大数据平台—科创教育子平台对竞赛活动进行科学管理，不断规范各项竞赛活动的申报、评审及获奖证书发放等功能，形成一套系统、规范和科学的竞赛管理体系。鼓励学校构建多元评价体系，全面、科学评估学生的科学素养，完善中学生在综合素质评价体系中的科学素养评价，将学生参与各级各类科学实验、科学实践等方面的内容纳入评价体系。

（三）预期成果

绘制科学教育的“浦东地图”，提升浦东学生科学精神，人文素养。完成“全国中小学科学教育实验区”建设任务；五年内，浦东学生在各级各类青少年科创大赛中的获奖率逐步提高，涌现一批具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体；开发出十门以上体现浦东特色的科学教育课程；形成十个以上具有一定影响力、示范引领性的浦东科学教育实践学习基地。

（责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）

七、指导实施青少年学生读书行动：形成“心悦读”新风尚

（一）工作目标

围绕《全国青少年学生读书行动实施方案》，统筹资源、协同推进、逐年完善，积极打造我区青少年“心悦读”读书行动特色品牌。“心悦读”读书行动围绕阅读支持、资源建设、实践活动三个主要方面整体设计，系统实施，稳步推进。“心悦读”将构建区域“随行随读”读书支持体系；组建区域“悦读导师”团队；丰富我区“有字书和无字书”读书资源；实施“学习新思想做好接班人”主题化、系列化阅读活动，将青少年学生读书与树立理想信念相结合，读书与科学相结合、读书与实践相结合，读书与成长相结合，在持续创新中不断推进我区青少年读书行动。最终形成覆盖我区各学段且较为完善的阅读服务体系，形成全社会参与、家校融合、学生喜爱的青少年“心悦读”新风尚。

（二）工作举措及实施步骤

1. 根据区域特点统筹资源，系统谋划

构建教育行政部门—教育发展研究院——各教育集团—各学区、学校的青少年学生读书行动网络。由教育行政部门牵头，摸排各学校图书馆、阅览室、读书角等阅读书目与读书环境情况，对薄弱学校进行有针对性的改造和完善。启动“心悦读”读书行动工程，内容包括“随行随读”读书支持系统建设、“书香校园”建设、“读行浦东”特色活动等。“心悦读”读书行动，倡导青少年学生广泛全面阅读，组织实施“学习新思想 做好接班人”主题读书行动、“学科学 爱科学”主题读书行动、“典耀中华”主题读书行动；面向区域内农村中小學生实施“我的书屋·我的梦”读书行动。定期指导和组织学校举办读书会、荐书会、评书会，鼓励学生分享阅读心得，激发阅读兴趣。将读书行动与学习方式变革相结合，在综合实践和跨学科、项目化等学习过程中创设相关实践转换活动，鼓励青少年学生把读书中的所思、所学转换为正确价值观、必备品格和知识、技能，提升学生综合素养。

2. 联动社会与家、校，协同构建阅读支持体系

充分运用区域内外资源，积极联系浦东图书馆等社会有关机构、行业组织、场馆、院校，共同构建“随行随读”读书支持体系，使本区青少年学生能够就近取阅，随时查询、便于交流、获得辅导。聘请社会各界知名学者、艺术家、行业领军人物、劳动模范、大国工匠、榜样人物等优秀人士，组建浦东新区“悦读导师”团队，定期指导和参与师生读书活动。充分运用上海科技馆、浦东图书馆、中华艺术宫、教发院等单位的专业人员，对在校教

师进行读书指导能力的培训，帮助一线教师提升指导学生能阅读、会阅读、好阅读的读书引导力。建立数字化青少年阅读资源库，收集整理适合青少年的优秀书籍、电子书、音频书等资源，提供便捷的在线阅读平台。根据学生反馈和使用情况，优化数字阅读资源库，增加更多优质资源，开发个性化推荐功能，提升学生读书体验。

3. 激发学生阅读热情，探索浦东特色做法

启动“心悦读”读书工程，包括市级、区级“书香校园”示范校创建、“读行浦东——行走中的阅读”“无字书感悟（实践中的体会和经验）”等系列活动，扩大青少年读书活动覆盖面。鼓励学校创建市级、区级“书香校园”示范校，将读书环境、活动和成效相结合，对校园读书软硬环境进行评级，评选出一批环境适宜、阅读氛围浓厚、阅读活动丰富的市级、区级“书香校园”示范校并推广优秀经验。开展“读行浦东”活动，组织学生在浦东的历史文化景点进行阅读和漫步相结合的活动，初步探索行走阅读模式。积累学校和个人优秀读书案例、编写《浦东新区阅读教育优秀经验手册》、推出《浦东新区最受欢迎经典书目》等相关文本成果。并在师生中评选出“读书之星”“读书好向导”等读书积极个人。逐渐形成路径清晰、成效显著、特色鲜明的浦东经验。

（三）预期成果

在 2029 年前建立起较为完善的区域青少年阅读服务支持系统，激活青少年学生读书热情，形成社会、学校、家庭“共享共

读”的阅读教育新局面。形成具有鲜明特色的“心悦读”浦东读书行动品牌，促进我区青少年学生养成良好的阅读习惯，阅读兴趣和能力显著提升。涌现出一批能将读书与实践、读书与创新、读书与成长融合发展的优秀师生和先进案例；形成具有规模化和智能化的数字化阅读资源库；创建 1+N 批市级、区级“书香校园”示范校，每批示范校数量不低于各学段学校数的 15%，总结示范校经验，面向全市、全国进行推广辐射。

（责任部门：党政办、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）

第四部分 落实工作要求

一、组织领导

加强党对浦东“义务教育教学改革实验区”工作的全面领导。建立健全坚持和加强党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导全方位、全覆盖的工作格局。在区委、区政府的领导下，在市教委的指导下，健全完善义务教育教学改革实验区推进机制，区教育局负责做好义务教育教学改革实验区建设的顶层设计和统筹管理，教发院等单位协同推进各项具体任务的落地见效，成立实验区工作领导小组和推进小组，构建从“区教育行政部门——教育发展研究院——学校”的实践网络，组建专业研究和实践队伍。

建立区级工作团队，从各个层面统筹部署区级工作开展。区级管理工作团队由区教育局分管局长领衔，统筹区域行政力量，为项目开展提供行政支持；区域学科团队由浦东教发院牵头，整

合区域内的教研力量，为项目提供专业支持；学校实践团队由实验校（项目校）构成，负责项目在一线教育教学中的具体探索和实践。

二、培训研修

将培训研修与校本教研相结合，切实加强对校长、中层干部和教师关于义务教育新课程理念要求的理解，提升专业能力。以服务“育人方式改革”为目标，从课程、机制与评价方面进行综合设计，帮助教师实现改革“育人方式”的重任：关注教师的知识、能力、精神、情感、价值观、身心健康等全方位的变化，综合考虑提升教师专业能力的培养目标、内容和方法，以教师专业学习为中心，注重教师长期主动地思维投入；以核心能力为导向，注重理论思考与专业实践相融合；注重教师教学创新能力培养，以适应学科内容知识更新与现代教学技术变革；以共同研修为载体，通过信息技术平台将教师的学习活动、学习资源与学习社区相整合。同时，主张回归教师的“成人”身份，注重教师的自我概念和个体经验以及教师基于现实需求的内部动机，充分考虑教师学习本身的复杂性，结合多种理论与学科视角，探讨并设计符合成人学习特质的培养模式。

1. 打造“开放、多元、科学、亲和”的教师培训课程体系

义务教育育人方式改革，需要教师具有多元知识储备和开阔的专业视野。因此，在培训课程的顶层设计方面，打造“开放、多元、科学、亲和”的培训课程体系，尽量满足教师专业发展的个性化需求。开放，即引入浦东新区教育系统以外（包含本区的

“教育”与“非教育”系统)的优质课程资源,邀请外聘专家和区域内优秀教师(打破职级限制)加入课程建设的团队;多元,即尝试和推广常规课程、微型课程、网络课程等类型丰富的课程模式;科学,即完善课程孵化与管理系统,开展培训师培训,并完善课程评价体制;亲和,即关注教师参训体验,使培训内容贴合教师需要、培训形式亲切活泼、培训课程信息畅通,打造浦东教师培训品牌。

2. 进一步实践“问诊”式的教师培训课程开发模式

浦东新区作为中国最大的城区,经济发展速度居世界前列,然而其教育发展的规模和质量却存在一定的落差。由于地域问题而引起的教育资源的分布不均衡等现状,导致了教师的专业发展水平参差不齐(乡村地区与沿江地区),优秀教师教育教学经验的显性化、理论化、系统化、课程化的问题难以得到很好的解决。同时,面对全区2.8万名的义务教育阶段教师,区域内教师课程资源的质量与数量难以满足现实的需求。为了解决这三个层面的现实问题,浦东新区应进一步通过“问诊”式教师培训课程开发模式,以“问诊”作为最主要的课程咨询、研发和完善手段,通过区域自建的途径最终形成科学、亲和的且符合浦东教师培训实际需要的“双新”培训的课程,至关重要。

3. 组织实施教师综合能力全面提升的“双新”全员培训

新课程新教材改革的核心,是落实学科核心素养。浦东新区以“新课程新教材新知识”与“新课程新教材实施能力提升”培训为抓手,深化义务教育阶段育人关键环节和重点领域的改革。

所谓“关键环节”，就是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是保证“育人方式改革”得以实现的坚实地基。所谓“重点领域”，是关注教师的“新课程新教材新知识的强化”和“新课程新教材的实施能力”，这是事关教师素质与能力的“突出问题”，是保证“育人方式改革”得以在学科教学中落地的枢纽关键。而教师人文素养、科学素养、信息素养等全面素养的提升，则是保证育人方式改革得以实施不可缺少的重要配套条件。多元知识储备和开阔的专业视野是新时代对教师素养和能力提出的全方位、高标准的新要求。教师的人文素养、科学素养、信息素养是保证义务教育阶段育人方式改革的关键环节之一，是保证“育人方式改革”得以在学科教学中落地的枢纽关键。

优化面向“双新”的见习教师培训内容。在见习教师规范化培训的职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与育德体验、教学研究与专业发展等四个方面的规定内容中，结合“双新”要求，对培训内容进行针对性的优化和完善。例如，在“职业感悟”和“专业发展”模块，要求见习教师从制定培训计划开始，有针对性地将“新课标”“新教材”的学习任务整合到培训计划之中；在学习班级管理工作的同时，要求见习教师根据自身的年轻优势，走入学生的心中，善于聆听学生对“双新”实践的体会和反馈；选择全市优质的《新课标解读》和《新教材培训》等方面的网课或面授课程，分学科进行见习教师的培训。

4. 创新机制、全面升级教师培训管理体系

一是夯实“基于标准”的科学评估体系。为保障新培养模式下教师培训的质量与效率，浦东新区应进一步深化“标准化”的专业评估体系建设。即从义务教育“双新”教师培训中的课程研发标准、课程实施标准、培训主讲教师的遴选标准、课程实施的过程监管标准、课程实施效果的评估考核标准等，建立和完善可靠的专业标准与评价工具。

二是打造高水准“培训师”队伍。培训师的专业素质是教师专业发展过程中的主要影响者。浦东新区率先打破业内常规，联合企业培训师和大学培训师课程团队，摸索并建立了一套适合浦东新区教师培训的培训师标准。“双新”培训，应基于《浦东新区教师培训师专业标准》，从基本理念、专业标准、评审与认定、发挥作用等四个方面进行全方位的个性化完善，研制配套的《浦东新区“双新”教师培训师专业标准》，通过培训师队伍标准化，从根本上提升教师培训效能。

5. 开展基于“教与学”改革的培训，提升学校办学活力，转变学生学习方式

为了切实有效推动育人方式的转变，推进区域教育教学变革，提升教师综合素养，培养学生综合运用知识解决问题的能力，浦东新区积极组织开展探索大单元教学，开展主题化、项目式学习等综合性教学实践，促进学生举一反三、融会贯通，强化知识间内在关联，促进知识结构化，改变了传统的课堂教学缺乏知识与知识之间的联系、缺乏整体单元设计意识、没有形成结构化的

知识体系等状况，促进学校教与学的方式变革，进一步激发学校的办学活力。

为了切实有效推动育人方式的转变，推进区域教育教学变革，提升教师综合素养，浦东新区以研修工作坊的形式，借助互联网平台、开展集“专题讲座、项目设计、展示成果”三维一体化的培训模式，用项目化学习“做中学”的理念来帮助教师认识其价值，领悟其内涵，掌握其设计方法，实现真正意义上的理念与教育行为的转变，提升学生的学习动力。

三、研究指导

加强区委对教育工作的全面领导，强化区委教育工作领导小组对全区教育改革发展的统筹协调作用，落实各委办局优先发展教育的责任。健全教育战略决策咨询机制，加强“义务教育教学改革实验区”发展重大前瞻性、战略性问题的研究咨询工作，提高决策科学化水平。

成立由相关领域资深专家、义务教育阶段学科带头人和科学教育骨干教师组成的专业团队，加强专业指导，共同推进“义务教育教学改革实验区”建设进程。引入数字化评估工具，通过管理系统、大数据分析和在线平台等数字化工具的应用，建立区域性长周期追踪评估机制，开展课题研究，以评估义务教育教学改革对学生个体以及对学生未来发展的影响。

四、过程跟进

将义务教育教学改革实施情况纳入教育督导内容，推动动态监测、精准监测、深度监测。建立教育现代化工作考评制度，对

浦东“义务教育教学改革实验区工作”推进情况定期开展督促检查。建立容错机制，保护改革创新者的热情，鼓励学校积极探索、大胆实践，创造性地开展工作。

充分发挥教育督导在义务教育阶段“新课程新教材”使用过程中的保障作用。依据《上海市人民政府教育督导室关于对本市各级各类学校实施教育督导的意见》（沪教委督〔2015〕4号）以及有关中小学发展性督导评价实施意见精神，完善《浦东新区义务教育阶段优质均衡发展性督导评估方案》。充分发挥责任督学对学校经常性督导的优势，适时对学校开展新课程新教材情况进行过程性调研与监督。

五、示范引领

注重宣传引导，大力弘扬教育家精神和科学家精神，营造社会各界关心教育、支持教育、建言教育的氛围，充分发挥各部门、各社会机构和团体的作用，加大对我区义务教育教学改革先进经验、典型案例、优秀成果的宣传推广力度，遴选特色学校、示范基地、试点项目以及先进个人。及时新思路、新模式、好做法、好经验，做好典型案例、成功经验的宣传与推广，引领浦东教学改革创新，为全国基础教育教学改革树立示范典型。

持续对现有的“种子校、示范校、实验校”三级研究实验机制进行完善与优化。加强各层级实验学校在研究成果孵化与转化方面的努力。在执行实验区相关任务的过程中，充分利用三级实验主体的协同联动机制，使实验项目逐层深入，研究内涵逐级拓展，覆盖范围逐步扩大，进而推动区域教育的全面发展。教育行

政部门与业务主管单位发挥领导作用，指导种子校进行实验研究，协助示范校明确研究方向，支持实验校产出实验成果，并推动其成果的推广与辐射效应。为确保实验的质量与覆盖范围，各项目中种子校的比例不得低于义务教育阶段学校总数的 30%，示范校不得低于 20%，实验校不得低于 15%。建立健全三级实验主体评价体系，以评促研、以评促建、以评督改。

第五部分 工作保障

一、队伍建设

严格教研员专业标准，完善准入制度和遴选配备办法。建立专兼结合的教研队伍，按照课程方案配齐所有学段学科专职教研员，建立以专职教研员为主导，以特级教师、正高级教师、学科带头人和兼职教研员为主要力量的立体式教研团队。建立专职教研员定期到中小学任教制度，加强教研员专业培训和教科研工作，组织教研员开展课题研究，提高教研能力和教学指导水平。

根据义务教育教学改革需要，配齐配足各学科教师。采用编制+储备+银龄的方式持续加强教职工配备，完善分层分类招录制度，融合线上线下招聘渠道，加强与一流大学及重点师范院校交流合作，综合运用网上统一报名、学校自主考核、名校直通车、高校专场招聘会等途径提升招录研究生和优秀应届毕业生占比；加强思政、心理、科学等紧缺学科教师配备，提高招录专业背景教师占比。提升招录研究生和优秀应届毕业生占比。整体构建浦东新区优秀教师梯队培养体系，深化见习教师 UGS “政府+高校+中小学”合作培养模式，做好骨干教师、学科带头人、学科工作

坊主持人、名师基地主持人的遴选和培养。不断完善流动保障和激励机制，细致摸排各学校学科教师配备情况，加强校际间教师硬性柔性流动，加大学区集团优质师资共招共培共享，推动教师向薄弱学校、缺编学校有序流动。各学校统筹用好编制、储备等多种方式，建立专兼职相结合的实验员队伍，加强专业培训和职业发展指导，提升实验员队伍专业水平。

二、经费投入

将义务教育教学改革实验区专项经费纳入财政预算，保障义务教育教学改革、教学实施、场所建设、教师培训等科学教育工作需要；统筹安排区财政教育经费，有力支持各实验校的经费使用，确保实验区建设的资金需求得到满足，鼓励社会资源共同支持推动科学教育。

未来五年里，通过共享学习空间、科创实验室及“人工智能教育”教学系统的建设，打造一系列集资源共享、思维碰撞与成果展示为一体的多元化学习环境，促进学生的自主学习和跨学科交流，通过提供丰富的学习资源和灵活的学习空间，满足学生多样化的学习需求，保障学科实践（实验）和综合学习的有效开展，进一步高质量落实国家课程、地方课程。

三、条件保障

全面落实教育优先发展战略，科学前瞻规划教育，分阶段、分层次实施，建立多部门协同机制，共同研究和破解“义务教育教学改革”体制机制障碍，完善财政投入机制，保证财政投入强

度，优化财政投入效能，优化财政投入结构，进一步加大对义务教育生均经费、队伍建设和教学改革重点领域的投入。

用好编制资源，优化编制结构，完善招聘流程，提升招录质量。适应浦东义务教育教学改革推进的需要，在学校校舍建设、教学仪器设备配置、图书资料购置等方面，特别是向偏远农村学校和新一轮强校工程学校倾斜方面加强条件保障。

第六部分 推进计划

一、第一年（2024.9-2025.8）

	工作任务	核心任务	推进计划
一	做好区域课程规划与实施管理	研制浦东新区义务教育学校课程方案编制指南	1. 组建专家团队开展学校课程现状调研 2. 遴选浦东新区义务教育课程方案编制实验校 3. 组织和指导实验校编制学校课程方案 4. 完成浦东新区义务教育学校课程方案编制意见 5. 规范上海市地方课程《人工智能基础》的课程开发与实施 （责任部门：党政办、义教处、教发院、德育处、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
二	统筹推进区域教学改革	编制教学改革方案，完成各试点项目的试点部署	1. 围绕新课程的四项教学改革重点，开展系列培训，促进教师理解课程育人价值，落实育人为本理念 2. 开展现状调查，摸清学校与教师教学改革现状、经验和所需支持等 3. 明确各项核心任务的研究目的和预期成果，开发实施框架，研制出台《浦东新区“教学评一体化”实施指导意见》、跨学科主题学习的指导意见等系列文本 4. 确定各项核心任务的试点示范校，根据实施框架确定学校的实践路径和推进计划，进行试点 5. 边实践边总结，形成系列教学改革实践案例 （责任部门：党政办、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
三	改进区域教育教学评价	方案研发与初步部署	1. 方案起草：围绕新课程标准，以促进区域义务教育质量提升为立足点，构建覆盖学校办学成果、学校办学过程、学校办学背景等多个维度的《新时代浦东新区义务教育高质量综合性评价暨浦东版绿色指标综合评价》测评框架 2. 技术选型：调研并选择具有兼容性、安全性、易用性，并具备数据分析功能的适合的数字化质量监测系统，以便于管理者 and 教师能够及时监控学校发展情况和教学进展，尽快调整教学计划 3. 课题引领教师评价：以《基础教育“教师评价素养”模型构建与区域应用的行动研究》等课题研究为抓手，启动全面的教师

			评价素养实验校遴选及教师培训计划，培训覆盖评价的基础理念和具体的实践操作方法，逐步加深教师对评价素养的理解和掌握程度 （责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
四	强化教研支持	完成五级新教研的部署	1. 组织各学科、各学段教研员（含兼职教研员）专项培训、学科组长专题培训，为教研转型奠定基础 2. 架构“区域—学段—学区集团—学校—教研组”五级联动的立体教研体系，组建以学区为引领的“1+N”校本教研团队；初步建成若干个超级研修空间 3. 出台《浦东新区校本教研实施指导和评价意见》等指导性文本，形成区域教研和校本教研的基本规范要求 4. 学科教研团队和校本教研团队确定教研主题、教研转型突破点，进行实践 5. 边实践边总结，形成系列教研改革实践案例 （责任部门：党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
五	推进数字化赋能	研制浦东新区义务教育教学数字化转型实施方案	1. 制定义务教育教学数字化转型实施方案 2. 成立义务教育教学数字化转型专家团队 3. 建立义务教育教学数字化转型评价体系 4. 确定义务教育教学数字化转型试点学校 5. 指导试点学校编制教学数字化转型学校应用方案 （责任部门：党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
六	做好科学教育“加法”	研制《浦东新区科学教育改革实验区五年规划》	1. 全员培训，深入学习、理解在教育“双减”中做好科学教育加法的重要性 2. 组建区域科学教育工作小组，构建协同工作机制 3. 开展本区科学教育现状大调研，开展区域科创资源与学校教育有机融合的普查行动 4. 组建专家团队，研制《浦东新区科学教育改革实验区五年规划》 5. 遴选实验校，指导学校制定科学教育工作方案 （责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
七	指导实施青少年学生读书行动	启动浦东新区“心悦读”读书工程。	1. 进行全区青少年学生读书情况调研，撰写调研报告 2. 各校制定读书行动方案、制定读书环境改进计划 3. 联系区内图书馆、科技艺术馆等单位达成读书共建协议 4. 组建浦东新区青少年学生读书“悦读导师”团队 5. 启动浦东新区“心悦读”青少年学生读书工程 （责任部门：党政办、计财处、义教处、德育处）

二、第二年（2025.9-2026.8）

	工作任务	核心任务	推进计划
一	做好区域课程规划与实施管理	通过分层分类培训提升校长和教师的课程领导力和执行力	1. 组织校长开展校长课程领导力的专项培训 2. 通过集团、学区交流，指导完善学校的课程方案编制 3. 组织教师开展教师课程领导力和执行力的专项培训

			4. 根据学校课程方案开展有效的实施与管理 5. 组织教研员对学校课程方案实施开展专项调研 (责任部门: 党政办、义教处、教发院、德育处、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
二	统筹推进区域教学改革	以实验校等为基地开展教学实践探索, 边实践边提炼	1. 继续围绕新课程的四项教学改革重点, 开展系列培训, 促进教师理解课程育人价值, 落实育人为本理念 2. 各项核心任务的试点示范校, 根据学校的实施方案和推进计划继续实践, 形成若干实践案例, 提炼出部分实施策略, 通过教学展示、论坛等形式示范引领 3. 遴选实验校, 根据示范校的实践模式和实践经验, 加以循证迭代, 创造性实践, 形成新的实践经验 4. 利用数字化平台等, 围绕集体备课、课堂观察、数据分析、课例改进四大要素收集的效果数据, 进行质量分析和自我评估, 寻找改进点 5. 定期举办论坛、展示等, 边实践边总结, 形成系列教学改革实践案例 (责任部门: 党政办、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
三	改进区域教育教学评价	深化探索与优化提升	1. 研制评价工具: 以区域义务教育高质量、均衡发展为目标, 以《新时代浦东新区义务教育高质量综合性评价暨浦东版绿色指标综合评价》测评框架为基础, 研制能够有效诊断区域学情, 并引导学校教育教学工作的区域义务教育质量综合性评价工具 2. 明晰流程: 整合区域教育、教学、教研的相关工作条线, 结合长周期综合性评价和短周期教学质量评价, 明晰区域义务教育质量综合性评价的具体流程 3. 试点实施: 选择若干学校作为试点, 启动浦东版绿色指标综合评价方案 4. 收集反馈: 应用质量监测系统记录试点学校的教学数据与学生反馈, 形成初步的数据分析报告 5. 深化教师评价素养研究及培训: 与教师评价素养实验校联合, 开展多主体、多系统、跨领域、跨层级的协同创新研究, 针对课题推进过程中出现的问题, 深化教师评价素养培训 (责任部门: 党政办、义教处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
四	强化教研支持	以学段、学科、学区等为依托, 开展教研转型实践探索	1. 持续组织各学科、各学段教研员(含兼职教研员)专项培训、学科组长专题培训, 为教研转型奠定基础 2. 优化“区域—学段—学区集团—学校—教研组”五级联动的立体教研体系, 以学区为引领的“1+N”校本教研团队; 优化超级研修空间并适当扩大布局 3. 示范校的学科教研团队和校本教研团队持续围绕教研场景和教研内容等主题, 深化教研转型研究, 进行实践展示交流 4. 遴选实验校, 根据示范校的实践模式和实践经验, 加以循证迭代, 创造性实践, 形成新的实践经验 5. 边实践边总结, 汇总、研制《浦东新区校本教研实施案例》等,

			形成系列教研改革实践案例 (责任部门:党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
五	推进数字化赋能	通过分层分类培训和实践探究,提升教师的数字素养	1. 加强区域教学数字化转型的四类对象的服务 2. 通过各类培训,提升教师的数字素养,赋能课堂教学质量 3. 促进试点学校开展基于大数据驱动的精准教学的实践与研究 4. 对实验学校进行实践性培训及学校推进方案撰写的指导 5. 提炼实验学校教学数字化转型的典型经验和案例 (责任部门:党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
六	做好科学教育“加法”	围绕课程教学、跨学科主题学习、家校社协同三方面,开展区域科学教育一体化构建实践研究	1. 实验校立足科学素养培养目标,探索科学学科教育教学方式变革的实践路径,形成优秀经验 2. 实验校立足学校特色,开展跨学科主题学习培养学生科学素养的策略与方法研究,开发跨学科主题学习案例 3. 实验校探索家庭教育、社会科创资源和学校科学教育的融合机制,开发、建设各方面协同培养学生科学精神、人文素养的学习课程、社会实践基地 4. 区域开展跨学科主题教研、大中小学一体化教研、社会科创资源融入学校科学教育的一体化建设研究等,推进学校优秀经验、案例及课程等科学教育资源的交流与分享 5. 区域层面加强宣传,开发科普教育资源供学生、学校选用,初步形成学生普遍热爱科学、崇尚科学的区域科学教育氛围 (责任部门:党政办、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
七	指导实施青少年学生读书行动	“星级”书香校园创建、创建“随行随读”支持体系	1. 开展各级各类青少年学生主题读书活动,阅读导师进校园 2. 启动“星级”书香校园创建评选活动 3. 创建“随行随读”读书支持体系,方便借阅、交流 4. 建立青少年数字图书资源库,搭建学生数字阅读交流平台。 5. 启动“读行浦东”城市读书漫步活动 (责任部门:党政办、计财处、义教处、德育处)

三、第三年(2026.9-2027.8)

	工作任务	核心任务	推进计划
一	做好区域课程规划与实施管理	制定浦东新区义务教育课程方案实施评价指标体系,提升课程实施管理	1. 根据学校课程方案实施的调研情况遴选示范校 2. 组织示范校总结学校课程方案实施的指标和标准 3. 组织制定浦东新区义务教育课程方案实施监测指标 4. 指导学校根据评价课程实施监测指标开展自我评价 5. 组织对学校开展学校课程方案实施情况跟踪 (责任部门:党政办、义教处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
二	统筹推进区域教学改革	提炼教学实践经验和教学模式,全区推广与持续改进	1. 继续围绕新课程的四项教学改革重点,开展系列培训,促进教师理解课程育人价值,落实育人为本理念 2. 各项核心任务的试点示范校和实验校,持续根据学校的实施方案和推进计划继续实践,形成实践案例提炼实施策略,通过教学

			展示、论坛等形式示范引领 3. 遴选培育校，根据前两类学校的实践模式和实践经验，加以循证迭代，创造性实践，形成新的实践经验 4. 持续利用数字化平台等，围绕集体备课、课堂观察、数据分析、课例改进四大要素收集的效果数据，进行质量分析和自我评估，寻找改进点 5. 定期举办论坛、展示等，边实践边总结，汇总、研制《浦东新区教学改革实施案例》等形成系列教学改革实践案例 （责任部门：党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
三	改进区域教育教学评价	全区推广与持续改进	1. 全区推广：在浦东新区所有中小学实施《新时代浦东新区义务教育高质量综合性评价暨浦东版绿色指标综合评价》方案，实现全面覆盖或科学抽样覆盖 2. 分析数据：梳理研究教育质量评价数据分析技术，结合横向和纵向两个维度，根据评价结果应用对象需求的不同，构建不同的分析框架和分析模型，全面评价学校办学质量的同时，发现区域共性问题、学校个性化问题等 3. 提供报告：根据教育行政部门、区域教研科研部门、区域质量监测部门、学校、教师和学生的不同需求，提供评价结果报告 4. 系统优化：在使用过程中进行质量监测系统的迭代优化 5. 持续推进教师评价素养提升：遵循理论建构—制度创新实践—迁移应用的行动路径，定期举办教师评价素养提升培训，促进校际间的交流与合作，以点带面促进区域教师整体评价素养的提升 6. 效果评估：定期评估评价方案的效果，进行必要调整 （责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
四	强化教研支持	提炼教研转型实践经验，全区推广与持续改进	1. 持续组织各学科、各学段教研员（含兼职教研员）专项培训、学科组长专题培训，为教研转型奠定基础 2. 优化“区域—学段—学区集团—学校—教研组”五级联动的立体教研体系，以学区为引领的“1+N”校本教研团队；优化超级研修空间并适当扩大布局 3. 示范校、实验校的学科教研团队和校本教研团队持续围绕教研场景和教研内容等主题，深化教研转型研究，进行实践和展示交流 4. 遴选培育校，根据示范校的实践模式和实践经验，加以循证迭代，创造性实践，形成新的实践经验 5. 边实践边总结，汇总、研制《浦东新区校本教研实施案例》等，形成系列教研改革实践案例 （责任部门：党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
五	推进数字化赋能	进一步加强义务教育教学数字化转型推进工作的管理	1. 加强区域教学数字化转型的规范管理 2. 推广经筛选的数字化教学经验和案例 3. 形成学校教学数字化转型阶段评价报告 4. 评选浦东新区教学数字化转型示范校

			5. 提炼浦东新区教学数字化转型的优秀经验并形成案例 (责任部门: 党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
六	做好科学教育“加法”	各校全面、规范落实科学教育区域规划	1. 各校全面落实科学教育要求, 制定一校一方案 2. 区域组建跨学科、跨学段、跨界的区域科学教育骨干教师团队, 针对区域科学教育中存在的普遍性、典型性问题进行攻坚克难, 创新区域科学教育的实践路径与方法 3. 区域层面, 进一步得到开发与实施丰富多彩, 满足不同学生发展需要、体现区域特点、学校特色的校内外结合的科学教育实践活动学生的好奇心、想象力、探求欲普遍得到激发 4. 区域持续实施“赛先生·STAR”计划(科学启明星计划), 一批热爱科学, 具备科学家潜质、致力于科学研究的学生群体逐渐扩大与显现 5. 区域层面对各校科学教育状况开展监测与评估, 各校制定改进方案 (责任部门: 党政办、计财处、义教处、德育处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
七	指导实施青少年学生读书行动	“星级”书香校园评选; 建立“随行随读”支持体系; 深入推进主题读书活动。	1. 阅读导师进校园, 深入推进各级各类主题读书活动 2. 推出第一批浦东新区“星级”书香校园, 精品读书活动 3. 基本建立“随行随读”读书支持体系 4. 建成青少年数字图书资源库, 开展多样线上读书活动 5. 深入实施“读行浦东”城市读书漫步活动 (责任部门: 党政办、计财处、义教处、德育处)

四、第四年(2027.9-2028.8)

	工作任务	核心任务	推进计划
一	做好区域课程规划与实施管理	通过各个学区、集团组建课程联盟的方式提升学校课程的创造力	1. 根据督导反馈情况组织特色学校开展展示和研讨活动 2. 组织学区、集团内开展课程资源的分享交流 3. 开展综合实践活动课程和劳动课程的案例评选 4. 组建初中和小学的校本课程联盟, 研发精品校本课程 5. 开展上海市人工智能基础课程和学校校本课程展示与研讨活动 (责任部门: 党政办、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
二	统筹推进区域教学改革	提炼教学实践经验和教学模式, 全区推广与持续改进	1. 继续围绕新课程的四项教学改革重点, 开展系列培训, 促进教师理解课程育人价值, 落实育人为本理念 2. 各项核心任务的试点示范校和实验校, 持续根据学校的实施方案和推进计划继续实践, 形成实践案例提炼实施策略, 通过教学展示、论坛等形式示范引领 3. 遴选培育校, 根据前两类学校的实践模式和实践经验, 加以循证迭代, 创造性实践, 形成新的实践经验 4. 持续利用数字化平台等, 围绕集体备课、课堂观察、数据分析、课例改进四大要素收集的效果数据, 进行质量分析和自我评估,

			寻找改进点 5. 定期举办论坛、展示等，边实践边总结，汇总、研制《浦东新区教学改革实施案例》等形成系列教学改革实践案例 （责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
三	改进区域教育教学评价	深化研究与应用推进	1. 完善改进机制：为学校解读和应用评价结果报告提供多形式、多途径的指导，促进“综合评价→问题认定→原因分析→方案设计→行动落实”的教育教学改进机制的形成和完善 2. 建构起“区域引领-分类指导-学校落实”三级传导的分层分类教育评价管理路径 3. 深化研究：总结沉淀浦东新区评价实施经验，结合评价案例，开展评价体系的深入研究，探索新理念、新方法、新技术的集成，巩固研究与实践成果，建设具有浦东特色的评价应用 （责任部门：党政办、义教处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
四	强化教研支持	提炼教研实践经验和教学模式，全区推广与持续改进	1. 持续组织各学科、各学段教研员（含兼职教研员）专项培训、学科组长专题培训，为教研转型奠定基础 2. 优化“区域—学段—学区集团—学校—教研组”五级联动的立体教研体系，以学区为引领的“1+N”校本教研团队；优化超级研修空间并适当扩大布局 3. 示范校、实验校的学科教研团队和校本教研团队持续围绕教研场景和教研内容等主题，深化教研转型研究，进行实践和展示交流 4. 遴选培育校，根据示范校的实践模式和实践经验，加以循证迭代，创造性实践，形成新的实践经验 5. 边实践边总结，汇总、研制《浦东新区校本教研实施案例》等，形成系列教研改革实践案例 （责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
五	推进数字化赋能	多角度提炼经验，多维度反思教训，推广可复制的应用成果	1. 组织专家团队系统评估浦东新区教学数字化转型应用的实际效果 2. 开展基于大数据驱动的精准教学课堂教学实效的测试 3. 各实验学校开展自评，凝练数字化转型的经验，同时反思教训，加强改进，形成改进的负面清单 4. 根据学校使用情况，浦东新区对各类数字化平台、软件、资源进行升级改造 5. 组织各类教学数字化转型的交流会、经验推广会 （责任部门：党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心）
六	做好科学教育“加法”	评选名师、名校及优秀学生，推广优秀经验，形成品牌	1. 各校基于本校科学教育的改进方案，继续落实科学教育的国家课程要求，并提炼优秀经验与做法，形成阶段工作总结 2. 区域组织专家对开展科学教育的优秀学校、教师及学生进行评选与嘉奖，推进区域名校、名师建设，以及创新拔尖人才的早期发现和持续培养 3. 总结、萃取区域优秀经验，形成浦东新区开展科学教育的系列

			课程与案例、经验等，绘制科学教育“浦东地图”，并通过多种路径进行宣传，形成品牌效应 (责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
七	指导实施青少年学生读书行动	编写优秀读书案例集、经典阅读书目。	1. 实现学生主题读书活动常态化、日常化 2. 实现书香校园全覆盖，一校一特色读书活动 3. 收集整理优秀读书案例，编写经典阅读书目，评选优秀读书活动、先进导师、先进集体和个人 4. 深入完善“随行随读”读书支持体系 5. “读行浦东”城市读书漫步活动形成精品路线与其他成果 (责任部门：党政办、计财处、义教处、德育处)

五、第五年（2028.9-2029.8）

	工作任务	核心任务	推进计划
一	做好区域课程规划与实施管理	持续开展深度研究，形成浦东新区课程改革的经验和成果	1. 各校总结五年中课程编制和实施中经验与问题 2. 全面回顾和梳理五年中的各项过程性的资料 3. 完成浦东新区课程规划与实施管理的总结 4. 汇总学校课程方案一校一策实施创新特色 5. 编制可复制、可推广的典型案例集，组建区域课程资源库 (责任部门：党政办、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
二	统筹推进区域教学改革	形成浦东新区教学改革的经验和成果	1. 继续围绕新课程的四项教学改革重点，开展系列培训，促进教师理解课程育人价值，落实育人为本理念 2. 示范校、实验校和培育校孵化优质教学案例和精品课例，形成实践案例提炼实施策略，通过教学展示、论坛等形式示范引领 3. 凝练总结“以学习为中心”的课堂教学核心要素、特征与实践路径；明确智慧共生课堂的“浦东样态”，讲好“浦东经验” (责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
三	改进区域教育教学评价	总结提升与经验梳理	1. 全面总结：对前四年的工作进行全面总结和评估，提炼成功经验和改进措施，形成综合评估报告 2. 体系优化：在总结评估的基础上，进行持续创新，推动评价体系、评价工具、评价流程、评价反馈等多环节的优化迭代，推出具有浦东特色的评价体系，保持改革的活力 3. 成果展示：形成教育评价改革的浦东经验，举办研讨会，向全市乃至全国推广成功经验，提升区域影响力 (责任部门：党政办、组织人事处、计财处、义教处、督导处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
四	强化教研支持	形成浦东新区教研改革的经验和成果	1. 持续组织各学科、各学段教研员（含兼职教研员）专项培训、学科组长专题培训，为教研转型奠定基础 2. 提炼浦东新区五级联动的立体教研机制，以学区为引领的“1+N”校本教研模式，基于超级研修空间线上线下混合教研模式

			3. 研制《浦东新区校本教研样本》等教研改革实践经验成果 (责任部门: 党政办、组织人事处、计财处、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
五	推进数字化 赋能	全面总结, 形成浦东新区教学数字化转型的改革经验和成果	1. 各校完成教学数字化转型总结报告 2. 完成浦东新区教学数字化转型总结报告 3. 形成浦东新区教学数字化转型各类共享资源 4. 汇编教学数字化转型可视化成果 5. 形成新的更深层次的教学数字化转型课题研究 (责任部门: 党政办、义教处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
六	做好科学教育“加法”	全面提炼与总结, 形成浦东新区科学教育新模式	1. 全面梳理、提炼浦东新区开展科学教育的独特经验和做法, 形成结构完整、逻辑严密的浦东新区科学教育新模式 2. 发布科学教育“浦东地图” 3. 将区域开展科学教育的典型案例、经验进行系统化、理论化构建, 形成一批学生学习课程、教师培训课程、科学教育资源库、论文、书籍等, 在全国范围进行辐射与推广 (责任部门: 党政办、组织人事处、计财处、义教处、德育处、教发院、小学教育指导中心、初中教育指导中心)
七	指导实施青少年学生读书行动	读书成果转化; 总结表彰、辐射引领。	1. 撰写《浦东新区“心悦读”青少年读书行动总结报告》 2. 健全读书支持体系、数字阅读资源库 3. 实现“生生阅读, 人人读书”良好氛围 4. 评选优秀读书实践活动, 突出读书成果转化 5. 召开读书行动总结表彰大会, 总结经验、推广成果 (责任部门: 党政办、计财处、义教处、德育处)

上海市浦东新区教育局党政办公室

2024 年 12 月 19 日印发

(共印 10 份)